

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
г. Кемерово

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
методического совета школы,
протокол № 1,
от «28» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор  Дюглова Е.В./
Приказ № 140
от «29» августа 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по учебному предмету «Русский язык» 5-9 классы

Автор-составитель: **Никулина И.И.**
учитель русского языка и литературы

Кемерово
2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
г. Кемерово

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению на заседании
методического совета школы,
протокол № 1,
от «28» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор _____ /Дятлова Е.В./
Приказ № 140
от «29» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по учебному предмету «Русский язык» 5-9 классы

Автор-составитель: **Никулина И.И.**
учитель русского языка и литературы

Кемерово
2019

Оглавление

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета	2
II. Содержание учебного предмета	5
III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	18

1. Планируемые результаты, освоение учебного предмета

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5—7, 8—9 классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно – коммуникативном и деятельностном.

Основными принципами обучения русскому языку в 5— 9 классах при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех её видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Учиться общению общаясь — вот основная характеристика коммуникативности. В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

Условием для полноценного, эффективного решения задач основного общего образования является владение языком, речью. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций на основе лингвистической компетенции — цель предмета «Русский язык», которому принадлежит особая роль в процессе воспитания, развития и обучения. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций происходит преимущественно на уроках развития связной речи, а формирование лингвистической компетенции — преимущественно при изучении системы языка.

В результате реализации данной программы у обучающихся будут сформированы УУД.

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка;
- нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, тип и стиль речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
 - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
 - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
 - соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета;
 - осуществлять речевой самоконтроль;
 - оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
 - совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
 - развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

2. Содержание учебного предмета.

I. Система языка

5 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

Вводный курс

Орфография.

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время.

Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом *-л-* и в окончаниях глаголов.

Буква *ь* в глаголах 2-го лица единственного числа.

Глаголы с *-тся* и *-ться*.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*.

Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределённые *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределённых местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами *и, а, но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложениях с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Сложные бессоюзные предложения.

Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).

Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

Основной курс

Понятие о литературном языке.

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка: произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит.

Элементы фонетической транскрипции.

Гласные и согласные звуки.

Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные.

Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью *ь*.

Значение букв *е, ё, ю, я*.

Правописание разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных *и* и *ы* после *ц*.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемике и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных *а* — *о*.

Правописание корней с чередованием гласных *е* — *и*.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на *з* (*с*).

Правописание приставок *роз-* (*рос-*) — *раз-* (*рас-*).

Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок *при-* и *пре-*.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы.

Общезыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

ПОВТОРЕНИЕ

II. Развитие связной речи

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.

6 КЛАСС

I. Система языка

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык — один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

Грамматика

МОРФОЛОГИЯ

ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов* — *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*; *-ок-*, *-ек-*; *-оньк-* (*-онок-*), *-еньк-* после шипящих; суффиксов *-чик-*, *-щик-*.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

ГЛАГОЛ

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир-* — *-бер-*, *-мир-* — *-мер-*, *-тир-* — *-тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л-*, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *ив* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин-* (*-ын-*), *-ов-* (*-ев-*).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

НАРЕЧИЕ

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов *-о* — *-е* после шипящих.

Правописание *н* и *ннв* наречиях на *-о*.

Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-*, *в-* (*во-*), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ

Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.

МЕСТОИМЕНИЕ

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-*, *-то*, *-либо*, *-нибудь*.

Правописание *не* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др.

ПОВТОРЕНИЕ

II. Развитие связной речи

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план.

Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

7 КЛАСС

I. Система языка

ВВЕДЕНИЕ

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.

Повторение изученного в 5—6 классах.

ПРИЧАСТИЕ

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-ви-* и *-ш-*.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *е* — *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *нн* и *н*.

Правописание *нн* в причастиях и *н* в омонимичных прилагательных.

Правописание *не* с причастиями.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

ПЕРЕХОД СЛОВ ИЗ ОДНИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В ДРУГИЕ

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Общее понятие о служебных частях речи.

ПРЕДЛОГ

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроезводные и произвольные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (*в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.*).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие*.

СОЮЗ

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато*.

Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчинённых предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

ЧАСТИЦА

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки*.

ПЕРЕХОД СЛОВ ИЗ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В СЛУЖЕБНЫЕ

МЕЖДОМЕТИЕ

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

ПОВТОРЕНИЕ

II. Развитие связной речи

Описание общего вида местности.

Описание действий (трудовых процессов).

Описание действий (в спорте).

Рассказ на основе услышанного.

Сообщение.

Отзыв о книге. Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

8 КЛАСС

I. Система языка

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык — родной язык.

Повторение изученного в 5—7 классах.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

ПОНЯТИЕ О СИНТАКСИСЕ

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

ПУНКТУАЦИЯ КАК СИСТЕМА ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ И ПРАВИЛ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Цельные словосочетания.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения.

Предложения простые и сложные.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именованное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространённые члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

ПОЛНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.
Союзы при однородных членах, их разряды по значению.
Запятая между однородными членами.
Однородные и неоднородные определения.
Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.
Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.
Общие условия обособления определений.
Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.
Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.
Обособленные приложения.
Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.
Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др.
Обособленные уточняющие члены предложения.
Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ, СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ И С ОБРАЩЕНИЯМИ

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.
Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.
Синонимия вводных конструкций.
Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.
Выделение на письме вводных предложений.
Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.
Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.
Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.
Знаки препинания при обращении.

Слова-предложения

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.
Пунктуационное оформление слов-предложений.

ПОВТОРЕНИЕ

II. Развитие связной речи

Углубление изученных ранее понятий связной речи.
Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях. Углубление понятия о средствах связи частей текста.

9 КЛАСС

I. Система языка

ВВЕДЕНИЕ

Богатство, образность, точность русского языка.
Повторение изученного в 8 классе.

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.
Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.
Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.
Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.
Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.
Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.
Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.
Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ

Предложения с прямой речью.
Предложения с косвенной речью.
Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.
Цитаты. Способы цитирования.
Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.
Знаки препинания при цитатах.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.
Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.
Русский язык как развивающееся явление.

ПОВТОРЕНИЕ

Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах.

II. Развитие связной речи

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем речи.

стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс (175ч)

№ уроков	Тема	Кол-во часов
Введение. Роль языка в жизни общества (4 ч + 2 РР)		
1	Введение. Особенности учебного комплекса В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой и др. Структура и задачи курса русского языка	1
2	Роль языка в жизни общества. Общие сведения о русском языке.	1
3,4	Р/Р Для чего людям нужна речь?	1
	Р/Р Как различают формы речи?	1
Орфография (10ч +2 КР)		
5,6	Орфограмма	2
7,8	Безударные гласные в корнях слов	2
9	Безударные гласные в приставках. Гласные <i>и, а, у</i> после шипящих	1
10	Глухие и звонкие согласные в корнях слов	1
11, 12	Сомнительные согласные в корнях слов	2
13	Контрольный диктант по теме «Орфография»	1
14	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	1
Морфология (18ч + 2 Р/Р + 1 КР)		
15	Самостоятельные и служебные части речи	1
16	Имя существительное как часть речи	1
17	Окончание имени существительного	1
18	Имя прилагательное как часть речи	1
19	Безударная гласная в окончаниях имён прилагательных	1
20	Р/Р Что такое диалог и монолог?	1
21	Глагол как часть речи	1
22	Глаголы I и II спряжения	1
23	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
24	Написание <i>не</i> с глаголами. Буква <i>ь</i> в глаголах на <i>тся</i>	1
25	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	1
26	Р/Р Как вести беседу?	1
27	Наречие как часть речи	1
28	Местоимение как часть речи	1
29	Дефис в местоимениях	1
30	Предлоги и союзы как служебные части речи	1
31	Частица как служебная часть речи	1
32	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»	1
Синтаксис и пунктуация (46ч + 8 Р/Р + 4 КР)		
33	Понятие о синтаксисе и пунктуации	1
34, 35	Пунктуационный разбор предложения	2
36	Р/Р Что такое текст?	1
37	Предложение как единица текста	1
38	Виды предложений по цели высказывания	1
39	Невосклицательные и восклицательные предложения	1
40	Р/Р Что значит говорить и писать на тему?	1
41, 42	Р/Р Выборочное изложение описательного характера	2
43	Главные и второстепенные члены предложения	1

44	Главные члены предложения	1
45, 46	Подлежащее и сказуемое в составе предложения	2
47	Второстепенные члены предложения	1
48	Определение как второстепенный член предложения	1
49	Дополнение как второстепенный член предложения	1
50	Обстоятельство как второстепенный член предложения	1
51	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	1
52	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
53	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	1
54	Словосочетание	1
55	Предложения с однородными членами	1
56-58	Пунктуация в предложениях с однородными членами	3
59	Р/Р Главное в тексте — идея, основная мысль	1
60,61	Предложения с обращениями	2
62,63	Предложения с вводными словами	2
64, 65	Сложное предложение	2
66-69	Союзные и бессоюзные предложения	4
70,71	Р/Р Изложение, близкое к тексту	2
72-74	Предложения с прямой речью	3
75	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
76	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
77	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	1
78	Р/Р Для чего нужен план?	1
Основной курс русского языка (22ч + 3 Р/Р + 2 КР)		
79	Р/Р Понятие о литературном языке	1
80-82	Звуки речи. Алфавит	3
83	Р/Р Как связать предложения в тексте?	1
84	Р/Р Виды связи предложений в тексте	1
85	Гласные и согласные звуки. Слог	1
86	Ударение	1
87, 88	Орфография	2
89	Безударная гласная в корнях слов	1
90	Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корнях слов	1
91	Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> после <i>ц</i> в корнях слов	1
92, 93	Позиционное чередование согласных по глухости-звонкости	2
94	Непроизносимые и удвоенные согласные	1
95	Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте (повторение)	1
96	Позиционное чередование согласных по твёрдости-мягкости	1
97	Буквы <i>е, ё, ю, я</i>	1
98	Повторение изученного по теме «Фонетика и орфография»	1
99	Контрольный зачёт по теме «Фонетика и орфография»	1
100	Анализ результатов зачёта и работа над ошибками	
Морфемика, словообразование, орфография (37ч + 8 Р/Р + 2 КР)		
101	Морфемика и орфография	1
102	Основа слова и окончание	1
103,104	Корень слова	2
105	Приставки	1
106,107	Суффиксы	2
108	Р/Р Стили речи	1
109,110	Чередование гласных звуков в корнях слов	2

111	Р/Р Грамматическое сочинение	1
112	Состав слова	1
113	Р/Р Книжные стили речи	1
114-116	Корни с чередованием гласных <i>a — o</i>	3
117-119	Корни с чередованием гласных <i>e — и</i>	3
120	Р/Р Выразительные средства речи	1
121	Р/Р Книжные стили речи	1
122	Правописание согласных и гласных в приставках	1
123-125	Приставки на <i>з (с)</i>	3
126	Буквы <i>ы — и</i> после приставок	1
127,128	Р/Р Изложение, близкое к тексту	2
129-132	Приставки <i>при</i> и <i>пре</i>	4
133	Контрольный диктант по теме «Морфемика и орфография»	1
134	Анализ диктанта и работа над ошибками	1
135,136	Словообразование	2
137	Р/Р Типы речи	1
Лексикология и фразеология (14ч + 4 Р/Р)		
138	Лексика русского языка	1
139	Значение слова	1
140	Р/Р Повествовать — значит рассказывать	1
141	Омонимы	1
142	Синонимы	1
143	Антонимы	1
144	Лексический разбор слова	1
145	Р/Р Выборочное изложение	1
146	Сфера употребления слов	1
147	Архаизмы. Неологизмы	1
148	Заемствованная лексика	1
149	Р/Р Описание предмета	1
150	Фразеологизмы	1
151	Р/Р Как описать животное?	1
Повторение (15ч + 2 Р/Р + 2 КР + 1 заключит. урок + 10ч резерва)		
152-155	Повторение изученного по орфографии	4
156-159	Повторение изученного по пунктуации	4
160	Контрольный диктант по теме «Повторение в конце года»	1
161	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1
162-164	Повторение изученного по культуре речи	4
165	Заключительный урок	1
166-175	Резервные уроки	10

6 класс (210ч)

№ уроков	Тема	Кол-во часов
Введение 1ч		
1	Вводный урок. Русский язык — один из богатейших языков мира	1
Повторение изученного в 5 классе (13ч + 4 Р/Р + 2 КР)		
2	Синтаксис и пунктуация	1
3,4	Фонетика и орфоэпия	2
5,6	Орфография	2

7	Морфемика	1
8	Лексика	1
9,10	Контрольная работа и её анализ	2
11	Р/Р Признаки текста	1
12	Р/Р Темы широкие и узкие	1
13,14	Контрольное изложение с творческим заданием и анализ ошибок	2
Грамматика. Морфология. Понятие о морфологии 2ч		
15	Части речи	1
16	Слово и его формы	1
Имя существительное (25ч + 3 Р/Р + 3 КР)		
17,18	Понятие о существительном	2
19	Творительный сравнения	1
20-22	Род, число, падеж, склонение существительных	3
23,24	Склонение существительных	2
25	Р/Р Простой и сложный план	1
26	Разносклоняемые существительные	1
27	Неизменяемые существительные	1
28-30	Словообразование существительных с помощью суффиксов	3
31	Р/Р Простой и сложный план	1
32, 33	Словообразование существительных	2
34,35	Образование сложных существительных	2
36	Р/Р Сравнение. Метафора. Эпитет	1
37,38	Повторим изученное	2
39-41	Контрольная работа и её анализ	3
Глагол (50ч + 7 Р/Р + 6 КР)		
42-44	Понятие о глаголе	3
45	Р/Р Что такое эпиграф?	1
46,47	Инфинитив	2
48,49	Возвратные глаголы	2
50	Р/Р Что такое эпиграф?	1
51-53	Виды глагола	3
54,55	Контрольная работа и её анализ	2
56	Резервный урок	1
57	Наклонения глагола	1
58	Р/Р Описательный оборот	1
59	Времена глагола	1
60,61	Прошедшее время глагола	2
62,63	Настоящее и будущее время глагола	2
64	Р/Р Официально-деловой стиль речи	1
65	Лицо и число глагола	1
66-68	Спряжение	3
69,70	Контрольный диктант и его анализ	2
71	Р/Р Рассказ	1
72	Разноспрягаемые глаголы	1
73-75	Условное наклонение	3
76-78	Повелительное наклонение	3
79,80	Безличные глаголы	2
81	Р/Р Рассказ	1
82	Словообразование глаголов	1
83,84	Правописание суффиксов	2

85	Р/Р Рассказ	1
86-88	Повторение изученного	3
89,90	Контрольная работа и её анализ	2
91	Анализ ошибок	1
92	Резервный урок	1
Имя прилагательное (31ч + 5 Р/Р + 5 КР)		
93-95	Понятие о прилагательном	3
96	Р/Р Описание природы. Зима	1
97,98	Разряды прилагательных по значению	2
99	Резервный урок	1
100	Полные и краткие прилагательные	1
101,102	Склонение полных прилагательных	2
103,104	Притяжательные прилагательные	2
105	Р/Р Описание природы	1
106,107	Степени сравнения прилагательных	2
108,109	Контрольная работа и её анализ	2
110	Словообразование прилагательных	1
111	Р/Р Описание помещений	1
112,113	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных	2
114	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ск-</i> , <i>-к-</i>	1
115	Словообразование прилагательных с помощью приставок	1
116	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ	1
117	Р/Р Описание помещений	1
118,119	Повторим изученное	2
120-122	Контрольная работа и её анализ	3
123	Р/Р Описание костюма	1
Имя числительное (18ч + 3 Р/Р + 2 КР)		
124	Понятие о числительном	1
125,126	Состав числительных	2
127-129	Склонение количественных числительных	3
130	Р/Р Рассказ на основе картины	1
131,132	Собирательные числительные	2
133,134	Порядковые числительные	2
135	Дробные числительные	1
136	Р/Р Описание книги	1
137,138	Повторим изученное	2
139,140	Контрольная работа и её анализ	2
141	Р/Р Описание книги	1
Наречие (26ч + 4 Р/Р + 4 КР)		
142,143	Понятие о наречии	2
144	Степени сравнения наречий	1
145	Словообразование наречий	1
146	Орфография наречий	1
147	Р/Р Рассуждение в разных стилях речи	1
148-150	Орфография наречий	3
151,152	Контрольный диктант и его анализ	2
153	Р/Р Средства связи частей рассуждения	1
154,155	Словообразование наречий	2
156	Р/Р Рассуждение в разных стилях речи	1
157,158	Резервные уроки	2

159,160	Категория состояния	2
161	Р/Р Как создать киносценарий	1
162-164	Повторим изученное	3
165,166	Контрольная работа и её анализ	2
167	Резервный урок	1
Местоимение (25ч + 5 КР)		
168,169	Понятие о местоимении	2
170	Морфологические средства связи предложений	1
171, 172	Личные местоимения	2
173,174	Притяжательные местоимения	2
175	Возвратное местоимение	1
176	Вопросительные местоимения	1
177	Относительные местоимения	1
178	Неопределённые местоимения	1
179,180	Отрицательные местоимения	2
181,182	Самостоятельная работа и её анализ	2
183	Определительные местоимения	1
184	Указательные местоимения	1
185,186	Морфологические средства связи	2
187,188	Повторим изученное	2
189-191	Контрольные работы и их анализ	3
192	Резервный урок	1
Повторение изученного в 6 классе (15ч + 3 Р/Р + 2 КР + 3 резерва)		
193-202	Повторим изученное в 6 классе	10
203,204	Контрольная работа и её анализ	2
205-207	Р/Р Повторение	3
208-210	Резервные уроки	3

7 класс (140ч)

№ уроков	Тема	Колво часов
Русский язык как развивающееся явление 1 ч		
1	Русский язык как развивающееся явление	1
Повторение изученного в 5—6 классах (7ч +1 РР + 2 КР)		
2-8	Повторение изученного в 5—6 классах	7
9,10	Проверочная работа и её анализ	2
11	Р/Р Изложение	1
Причастие (41ч + 6 РР + 5 КР)		
12,13	Понятие о причастии	2
14,15	Признаки прилагательного и глагола у причастия	2
16	Р/Р Что такое текст	1
17-20	Причастный оборот	4
21,22	<i>He</i> с причастиями	2
23	Р/Р Описание местности	1
24,25	Действительные и страдательные причастия	2
26-29	Словообразование причастий настоящего времени	3
30	Р/Р Описание местности	1
31-33	Словообразование причастий прошедшего времени	3
34,35	Гласные перед <i>nn</i> и <i>n</i>	2
36,37	Диктант и его анализ	2

38	Резервный урок	1
39	Р/Р Описание местности	1
40-42	Краткие причастия	3
43,44	Правописание <i>ни</i> в причастиях	2
45	Р/Р Описание местности	1
46,47	Повторение изученного	2
48-50	Проверочные работы и их анализ	3
51	Резервный урок	1
52	Р/Р Описание действий	1
Деепричастие (18ч + 2РР + 2 КР)		
53-55	Понятие о деепричастии	3
56-58	Деепричастный оборот	3
59	Р/Р Описание действий	1
60	Словообразование деепричастий	1
61,62	Повторение изученного	2
63,64	Проверочная работа и её анализ	2
65	Резервный урок	1
66	Р/Р Описание действий	1
67	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	1
68-70	Повторение изученного	3
Служебные части речи. Предлог (13ч + 2 РР + 2 КР)		
71	Понятие о служебных частях речи	1
72,73	Р/Р Рассказ на основе услышанного	2
74,75	Понятие о предлоге	2
76-79	Правописание предлогов	3
80,81	Повторение изученного	2
82,83	Проверочная работа и её анализ	2
Служебные части речи. Союз (17ч + 4 РР + 2 КР)		
84	Понятие о союзе	1
85,86	Сочинительные союзы	2
87,88	Подчинительные союзы	2
89	Правописание союзов	1
90,91	Р/Р Морфологические средства связи	2
92,93	Повторение изученного	2
94,95	Проверочная работа и её анализ	2
96-98	Повторение изученного	3
99,100	Р/Р Сочетание разных типов речи в одном тексте	2
Служебные части речи. Частица (18ч + 2 РР + 4 КР)		
101-104	Понятие о частице	4
105,106	Проверочная работа и её анализ	2
107	Резервный урок	1
108-112	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	3
113	Р/Р Сочетание разных типов речи в одном тексте	1
114	Повторение изученного	1
115,116	Проверочная работа и её анализ	2
117	Р/Р Характеристика литературного героя	1
118	Переход слов самостоятельных частей речи в служебные	1
Междометия. Повторение изученного (22ч + 2 РР + 2 КР)		
119-121	Междометие	3
122	Р/Р Публицистический стиль	1

123-125	Повторение изученного	3
126-132	Повторение изученного в 6—7 классах	7
133	Р/Р Интервью	1
134,135	Контрольная работа и её анализ	2
136-140	Р/Р Повторение изученного	4

8 класс (105ч)

№ уроков	Тема уроков	Кол-во часов
Введение - 1ч		
1	Вводный урок о русском языке, об особенностях учебников для 8 класса	1
Повторение изученного в 5-7 классах - 11ч + 2 РР + 1 КР		
2	Богатство и выразительность русского языка. Лексические средства выразительности. Основные разделы науки о языке	1
3,4	Повторение правописания гласных и согласных в корне слова	2
5	Части речи (повторение)	1
6,7	Повторение правописания <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи. Диктант с Дополнительными заданиями	2
8	Р/Р Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная	1
9	Р/Р Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность	1
10	Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи	1
11,12	Способы подчинительной связи	2
Словосочетание - 3ч		
13	Основные виды словосочетаний	1
14	Цельные словосочетания	1
15	Урок-семинар на тему «Словосочетание как одна из единиц синтаксиса»	1
Предложение - 85ч + 21 РР + 7 КР		
16	Предложение как минимальное речевое высказывание	1
17	Основные виды простых предложений. Интонация, её функции	1
18	Порядок слов в предложении	1
19, 20	Повторим орфографию. Орфограммы корня	2
21	Р/Р Что значит быть талантливым читателем?	1
22	Подлежащее и способы его выражения	1
23,24	Сказуемое и его основные типы	2
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1
26	Р/Р Словесное рисование	1
27	Р/Р Обобщение по теме «Главные члены предложения» (урок-семинар или практикум)	1
28	Второстепенные члены предложения	1
29	Определение	1
30	Приложение	1
31,32	Дополнение. Основные виды обстоятельств	2
33	Р/Р Обобщающий урок на тему «Второстепенные члены предложения» (урок-семинар)	1
34,35	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках	2
36	Понятие об односоставных предложениях	1
37,38	Способы толкования лексического значения слова. Определение понятия	2
39	Определённо-личные предложения	1
40	Неопределённо-личные предложения	1

41,42	Безличные предложения	2
43	Назывные предложения	1
44,45	Р/Р Уроки-семинары на тему «Односоставные предложения и особенности их употребления в речи»	2
46	Особенности строения полных и неполных предложений	1
47,48	Р/Р Изложения (подробное или сжатое). Анализ домашних сочинений	2
49	Р/Р Тема, основные мысли текста. Замысел автора. Микротема, микротекст	1
50	Углубление понятия об однородных членах предложения	1
51,52	Союзы при однородных членах	2
53,54	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2
55	Однородные и неоднородные определения	1
56	Р/Р Средства выразительности речи	1
57	Обобщение по теме «Предложения с однородными членами» (урок-семинар или урок-практикум)	1
58,59	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах	2
60,61	Диктант и его анализ	2
62,63	Р/Р Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста. Название текста (заглавие)	2
64	Понятие об обособлении	1
65-69	Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений	5
70	Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте	1
71,72	Р/Р Изложение (подробное, сжатое или выборочное). Анализ результатов	2
73	Р/Р Разновидность рассуждения — сравнение	1
74	Обособление дополнений	1
75-77	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий	3
78	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1
79	Подготовка к домашнему сочинению	1
80-82	Обособление уточняющих членов предложения	3
83-85	Повторение орфографии. Слитные, раздельные и дефисные написания	3
86	Р/Р Рассуждение на литературную тему	1
87-90	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	4
91-93	Предложения с обращениями	3
94-97	Р/Р Обобщение по теме (уроки-семинары)	3
98-100	Изложение и его анализ	3
Повторение изученного в 8 классе - 5ч + 3 РР		
101,102	Семинар на тему «Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения»	2
103-105	Р/Р Изложение и его анализ (или сочинение на одну из тем: «Зачем нужны знаки препинания», «Чему я научился, изучая русский язык в 8 классе», «Зачем надо изучать синтаксис»)	3

9 класс (105ч)

№ уроков	Тема	Кол-во часов
Введение - 1ч		
1-3	Вводный урок. Особенности курса русского языка в 9 классе. Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры	3
Повторение изученного в 8 классе (3ч)		

4-6	Повторение изученного в 8 классе	3
Сложное предложение (85ч + 18 Р/Р + 4 КР)		
7,8	Основные виды сложных предложений	2
9-11	Р/Р Текст. Композиционные формы сочинений	3
12-14	Сложносочинённые предложения	3
15	Р/Р Анализ сочинений (или изложений)	1
16,17	Повторение орфографии	2
18,19	Диктант с дополнительными заданиями. Анализ контрольной работы	2
20,21	Строение сложноподчинённых предложений	2
22,23	Р/Р Стили речи (обобщение). Аннотация	2
24,25	Особенности присоединения придаточного предложения к главному. Роль указательных слов	2
26,27	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	2
28-30	Виды придаточных предложений	3
31,32	Р/Р Портретный очерк	2
33-36	Виды придаточных предложений	4
37-40	Придаточные определительные	4
41,42	Средства связи придаточного предложения с главным	2
43-50	Придаточные обстоятельственные	8
51-55	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»	5
56,57	Р/Р Изложение (подробное или сжатое)	2
58	Анализ творческих работ	1
59-65	Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в них. Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении	7
66-70	Р/Р Стили речи. Разговорный стиль	5
71,71	Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение»	2
73,74	Повторение орфографии (урок-практикум)	2
75-80	Сложные предложения с разными видами связи	6
81-83	Обобщение изученного. Уроки-практикумы, уроки-зачёты	3
84-89	Способы передачи чужой речи	6
90,91	Р/Р Изложение (сжатое). Сочинение на лингвистическую тему	2
Роль языка в жизни общества - 3ч		
92	Роль языка в жизни общества	1
93,94	Язык как развивающееся явление	2
Повторение изученного за курс 5-9 класс (12ч + 2 Р/Р + 2КР)		
95,96	Р/Р Обобщающие уроки по теме «Книжные стили речи» (уроки-практикумы, уроки-семинары)	2
97-99	Систематизация знаний по фонетике, графике, лексике (уроки-семинары)	3
100,101	Систематизация и обобщение изученного по морфемике (уроки-практикумы)	2
102,103	Систематизация и обобщение изученного по морфологии (уроки-семинары, уроки-практикумы)	2
104-105	Контрольная работа и анализ результатов её выполнения	2