

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»  
г. Кемерово

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании  
методического совета школы,  
протокол № 1,  
от «28» августа 2019г.

«Утверждено»

Директор  Дюглова Е.В./  
Приказ № 140  
от «29» августа 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основного общего образования**  
**по учебному предмету «Русский язык» 5-9 классы**

Автор-составитель: **Никулина И.И.**  
учитель русского языка и литературы

Кемерово  
2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 10»  
г. Кемерово

Рассмотрена и рекомендована  
к утверждению на заседании  
методического совета школы,  
протокол № 1,  
от «28» августа 2019г.

«Утверждаю»

Директор \_\_\_\_\_ /Дятлова Е.В./  
Приказ № 140  
от «29» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основного общего образования**  
**по учебному предмету «Русский язык» 5-9 классы**

Автор-составитель: **Никулина И.И.**  
учитель русского языка и литературы

Кемерово  
2019

## Оглавление

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета .....	2
II. Содержание учебного предмета .....	5
III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	18

## 1. Планируемые результаты, освоение учебного предмета

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5—7, 8—9 классы).

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формированию способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно – коммуникативном и деятельностном.

Основными принципами обучения русскому языку в 5— 9 классах при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех её видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Учиться общению общаясь — вот основная характеристика коммуникативности. В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

Условием для полноценного, эффективного решения задач основного общего образования является владение языком, речью. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций на основе лингвистической компетенции — цель предмета «Русский язык», которому принадлежит особая роль в процессе воспитания, развития и обучения. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций происходит преимущественно на уроках развития связной речи, а формирование лингвистической компетенции — преимущественно при изучении системы языка.

В результате реализации данной программы у обучающихся будут сформированы УУД.

### **Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения русского языка ученик должен

*знать/понимать*

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка;
- нормы речевого этикета;

#### *уметь*

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, тип и стиль речи;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### *аудирование и чтение*

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации;
- пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### *говорение и письмо*

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме,
  - соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
  - выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - соблюдать нормы русского речевого этикета;
  - осуществлять речевой самоконтроль;
  - оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;
  - совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств;
  - развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## 2. Содержание учебного предмета.

### I. Система языка

#### 5 КЛАСС

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. Роль языка в жизни общества.

#### Вводный курс

Орфография.

Орфограмма.

Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; *и, а, у* после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова.

#### **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные.

Правописание падежных окончаний.

Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным.

Морфологические признаки прилагательных.

Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.

Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время.

Спряжение глагола.

Правописание гласных перед суффиксом *-л-* и в окончаниях глаголов.

Буква *ь* в глаголах 2-го лица единственного числа.

Глаголы с *-тся* и *-ться*.

Наречие. Различение наречий по вопросу.

Правописание наиболее употребительных наречий по списку.

Местоимение. Личные *я, ты, он* и др. Притяжательные *мой, твой, наш, ваш, свой*.

Вопросительные *кто? что? какой?* и др. Неопределённые *кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто* и др.

Раздельное написание местоимений с предлогами.

Дефис в неопределённых местоимениях.

Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.

Союз. Союзы *и, а, но* между однородными членами и в сложных предложениях.

Частица. Частицы *не, бы (б), ли (ль), же (ж)* и др. Их значение в предложениях.

Раздельное написание частиц с другими словами.

#### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Понятие о синтаксисе и пунктуации.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.

Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения.

Знаки препинания в конце предложения.

Главные члены предложения.

Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже).

Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).

Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.

Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами *и, а, но*, а также повторяющимся союзом *и*) и обобщающим словом перед однородными членами.

Предложения с обращениями.

Знаки препинания в предложениях с обращением.

Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому).

Знаки препинания в предложениях с вводными словами.

Сложное предложение.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Сложные бессоюзные предложения.

Запятая между частями сложного предложения.

Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними).

Диалог.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме.

## **Основной курс**

Понятие о литературном языке.

Литературный язык — основа русского национального языка. Нормы литературного языка: произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.

## **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОГРАФИЯ. ОРФОЭПИЯ**

Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит.

Элементы фонетической транскрипции.

Гласные и согласные звуки.

Слог.

Правила переноса слов.

Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные.

Выразительные средства фонетики.

Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные.

Шипящие согласные.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных на письме с помощью *ь*.

Значение букв *е, ё, ю, я*.

Правописание разделительных *ъ* и *ь*.

Правописание гласных после шипящих.

Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.

Правописание гласных *и* и *ы* после *ц*.

Орфографический словарь.

Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь.

## **МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ**

Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы.

Словообразовательные и словоизменяющие морфемы.

Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка.

Элементы этимологического анализа слова.

Выразительные средства морфемике и словообразования.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова.

Правописание корней с чередованием гласных *а* — *о*.

Правописание корней с чередованием гласных *е* — *и*.

Правописание согласных и гласных в приставках.

Правописание приставок, оканчивающихся на *з* (*с*).

Правописание приставок *роз-* (*рос-*) — *раз-* (*рас-*).

Буква *ы* после приставок, оканчивающихся на согласный.

Правописание приставок *при-* и *пре-*.

Словообразовательные и этимологические словари русского языка.

## **ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ**

Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.

Лексическое значение слова. Основные способы его толкования.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения.

Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Textoобразующая роль синонимов и антонимов (в том числе контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.

Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка.

Старославянизмы. Их стилистические функции.

Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.

Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы.

Общезыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.

Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.

Общепотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.

Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов.

## **ПОВТОРЕНИЕ**

### II. Развитие связной речи

Устная и письменная формы речи.

Речь диалогическая и монологическая.

Понятие о связном тексте.

Тема.

Основная мысль текста. Смысловые части текста.

Простой план.

Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте.

Выразительные средства устной речи.

Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи.

Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении.

## 6 КЛАСС

### I. Система языка

## **ВВЕДЕНИЕ**

Русский язык — один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

Грамматика

## **МОРФОЛОГИЯ**

### ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ

Система частей речи в русском языке. Основания их выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов* — *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов *-ик-*, *-ек-*; *-ок-*, *-ек-*; *-оньк-* (*-онок-*), *-еньк-* после шипящих; суффиксов *-чик-*, *-щик-*.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

## ГЛАГОЛ

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание *-тсия* *-тсья* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней *-бир-* — *-бер-*, *-мир-* — *-мер-*, *-тир-* — *-тер-* и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л-*, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква *ь* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *ив* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

## ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин-* (*-ын-*), *-ов-* (*-ев-*).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

## ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

## НАРЕЧИЕ

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов *-о* — *-е* после шипящих.

Правописание *н* и *ннв* наречиях на *-о*.

Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-*, *в-* (*во-*), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

## КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ

Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.

## МЕСТОИМЕНИЕ

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-*, *-то*, *-либо*, *-нибудь*.

Правописание *не* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др.

## ПОВТОРЕНИЕ

### II. Развитие связной речи

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план.

Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

## 7 КЛАСС

### I. Система языка

## ВВЕДЕНИЕ

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.

Повторение изученного в 5—6 классах.

## ПРИЧАСТИЕ

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия.

Причастный оборот.

Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий.

Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами *-ви-* и *-ш-*.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *е* — *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед *нн* и *н*.

Правописание *нн* в причастиях и *н* в омонимичных прилагательных.

Правописание *не* с причастиями.

## ДЕЕПРИЧАСТИЕ

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Правописание *не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота.

Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

## ПЕРЕХОД СЛОВ ИЗ ОДНИХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В ДРУГИЕ

### СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Общее понятие о служебных частях речи.

#### ПРЕДЛОГ

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (*в течение*, *в продолжение*, *рядом с*, *несмотря на* и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква *е* на конце предлогов *в течение*, *в продолжение*, *вследствие*.

#### СОЮЗ

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях.

Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато*.

Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчинённых предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

## ЧАСТИЦА

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи (обобщение).

Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки*.

## ПЕРЕХОД СЛОВ ИЗ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ В СЛУЖЕБНЫЕ

### МЕЖДОМЕТИЕ

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

## ПОВТОРЕНИЕ

### II. Развитие связной речи

Описание общего вида местности.

Описание действий (трудовых процессов).

Описание действий (в спорте).

Рассказ на основе услышанного.

Сообщение.

Отзыв о книге. Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

## 8 КЛАСС

### I. Система языка

#### **ВВЕДЕНИЕ**

Русский язык — родной язык.

Повторение изученного в 5—7 классах.

## СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

### **ПОНЯТИЕ О СИНТАКСИСЕ**

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

## **ПУНКТУАЦИЯ КАК СИСТЕМА ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ И ПРАВИЛ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции.

Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

## **СЛОВСОЧЕТАНИЕ**

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Цельные словосочетания.

## **ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения.

Предложения простые и сложные.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

## **ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

## **ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Тире между подлежащим и сказуемым.

## **ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространённые члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

## **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

## **ПОЛНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Неполные предложения в речи.

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

## **ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

## **ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ**

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

## ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ВВОДНЫМИ СЛОВАМИ, СЛОВСОЧЕТАНИЯМИ, ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ И С ОБРАЩЕНИЯМИ

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте. Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

### *Слова-предложения*

Особенности строения, значения и употребления слов-предложений в речи.

Пунктуационное оформление слов-предложений.

## ПОВТОРЕНИЕ

### II. Развитие связной речи

Углубление изученных ранее понятий связной речи.

Расширение понятий о публицистическом и художественном стилях. Углубление понятия о средствах связи частей текста.

## 9 КЛАСС

### I. Система языка

## **ВВЕДЕНИЕ**

Богатство, образность, точность русского языка.  
Повторение изученного в 8 классе.

## **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

### **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.  
Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

### **СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов.  
Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

### **СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения.  
Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения.  
Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.  
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.  
Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

### **СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ**

Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.  
Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

### **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ**

Понятие о сложных предложениях с разными видами связи.  
Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

### **СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ**

Предложения с прямой речью.  
Предложения с косвенной речью.  
Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.  
Цитаты. Способы цитирования.  
Знаки препинания в предложениях с прямой речью.  
Знаки препинания в предложениях с косвенной речью.  
Знаки препинания при цитатах.

### **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков.  
Русский язык как первоэлемент великой русской литературы.  
Русский язык как развивающееся явление.

## **ПОВТОРЕНИЕ**

Систематизация и обобщение изученного в 5—9 классах.

## II. Развитие связной речи

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем речи.

стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 5 класс (175ч)

№ уроков	Тема	Кол-во часов
<b>Введение. Роль языка в жизни общества (4 ч + 2 РР)</b>		
1	Введение. Особенности учебного комплекса В. В. Бабайцевой, Л. Д. Чесноковой и др. Структура и задачи курса русского языка	1
2	Роль языка в жизни общества. Общие сведения о русском языке.	1
3,4	Р/Р Для чего людям нужна речь?	1
	Р/Р Как различают формы речи?	1
<b>Орфография (10ч +2 КР)</b>		
5,6	Орфограмма	2
7,8	Безударные гласные в корнях слов	2
9	Безударные гласные в приставках. Гласные <i>и, а, у</i> после шипящих	1
10	Глухие и звонкие согласные в корнях слов	1
11, 12	Сомнительные согласные в корнях слов	2
13	Контрольный диктант по теме «Орфография»	1
14	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	1
<b>Морфология (18ч + 2 Р/Р + 1 КР)</b>		
15	Самостоятельные и служебные части речи	1
16	Имя существительное как часть речи	1
17	Окончание имени существительного	1
18	Имя прилагательное как часть речи	1
19	Безударная гласная в окончаниях имён прилагательных	1
20	Р/Р Что такое диалог и монолог?	1
21	Глагол как часть речи	1
22	Глаголы I и II спряжения	1
23	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1
24	Написание <i>не</i> с глаголами. Буква <i>ь</i> в глаголах на <i>тся</i>	1
25	Повторение и обобщение материала по теме «Глагол»	1
26	Р/Р Как вести беседу?	1
27	Наречие как часть речи	1
28	Местоимение как часть речи	1
29	Дефис в местоимениях	1
30	Предлоги и союзы как служебные части речи	1
31	Частица как служебная часть речи	1
32	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»	1
<b>Синтаксис и пунктуация (46ч + 8 Р/Р + 4 КР)</b>		
33	Понятие о синтаксисе и пунктуации	1
34, 35	Пунктуационный разбор предложения	2
36	Р/Р Что такое текст?	1
37	Предложение как единица текста	1
38	Виды предложений по цели высказывания	1
39	Невосклицательные и восклицательные предложения	1
40	Р/Р Что значит говорить и писать на тему?	1
41, 42	Р/Р Выборочное изложение описательного характера	2
43	Главные и второстепенные члены предложения	1

44	Главные члены предложения	1
45, 46	Подлежащее и сказуемое в составе предложения	2
47	Второстепенные члены предложения	1
48	Определение как второстепенный член предложения	1
49	Дополнение как второстепенный член предложения	1
50	Обстоятельство как второстепенный член предложения	1
51	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения»	1
52	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
53	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	1
54	Словосочетание	1
55	Предложения с однородными членами	1
56-58	Пунктуация в предложениях с однородными членами	3
59	Р/Р Главное в тексте — идея, основная мысль	1
60,61	Предложения с обращениями	2
62,63	Предложения с вводными словами	2
64, 65	Сложное предложение	2
66-69	Союзные и бессоюзные предложения	4
70,71	Р/Р Изложение, близкое к тексту	2
72-74	Предложения с прямой речью	3
75	Повторение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
76	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1
77	Анализ результатов контрольного диктанта и работа над ошибками	1
78	Р/Р Для чего нужен план?	1
<b>Основной курс русского языка (22ч + 3 Р/Р + 2 КР)</b>		
79	Р/Р Понятие о литературном языке	1
80-82	Звуки речи. Алфавит	3
83	Р/Р Как связать предложения в тексте?	1
84	Р/Р Виды связи предложений в тексте	1
85	Гласные и согласные звуки. Слог	1
86	Ударение	1
87, 88	Орфография	2
89	Безударная гласная в корнях слов	1
90	Буквы <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корнях слов	1
91	Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> после <i>ц</i> в корнях слов	1
92, 93	Позиционное чередование согласных по глухости-звонкости	2
94	Непроизносимые и удвоенные согласные	1
95	Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте (повторение)	1
96	Позиционное чередование согласных по твёрдости-мягкости	1
97	Буквы <i>е, ё, ю, я</i>	1
98	Повторение изученного по теме «Фонетика и орфография»	1
99	Контрольный зачёт по теме «Фонетика и орфография»	1
100	Анализ результатов зачёта и работа над ошибками	
<b>Морфемика, словообразование, орфография (37ч + 8 Р/Р + 2 КР)</b>		
101	Морфемика и орфография	1
102	Основа слова и окончание	1
103,104	Корень слова	2
105	Приставки	1
106,107	Суффиксы	2
108	Р/Р Стили речи	1
109,110	Чередование гласных звуков в корнях слов	2

111	Р/Р Грамматическое сочинение	1
112	Состав слова	1
113	Р/Р Книжные стили речи	1
114-116	Корни с чередованием гласных <i>a — o</i>	3
117-119	Корни с чередованием гласных <i>e — и</i>	3
120	Р/Р Выразительные средства речи	1
121	Р/Р Книжные стили речи	1
122	Правописание согласных и гласных в приставках	1
123-125	Приставки на <i>з (с)</i>	3
126	Буквы <i>ы — и</i> после приставок	1
127,128	Р/Р Изложение, близкое к тексту	2
129-132	Приставки <i>при</i> и <i>пре</i>	4
133	Контрольный диктант по теме «Морфемика и орфография»	1
134	Анализ диктанта и работа над ошибками	1
135,136	Словообразование	2
137	Р/Р Типы речи	1
<b>Лексикология и фразеология (14ч + 4 Р/Р)</b>		
138	Лексика русского языка	1
139	Значение слова	1
140	Р/Р Повествовать — значит рассказывать	1
141	Омонимы	1
142	Синонимы	1
143	Антонимы	1
144	Лексический разбор слова	1
145	Р/Р Выборочное изложение	1
146	Сфера употребления слов	1
147	Архаизмы. Неологизмы	1
148	Заемствованная лексика	1
149	Р/Р Описание предмета	1
150	Фразеологизмы	1
151	Р/Р Как описать животное?	1
<b>Повторение (15ч + 2 Р/Р + 2 КР + 1 заключит. урок + 10ч резерва)</b>		
152-155	Повторение изученного по орфографии	4
156-159	Повторение изученного по пунктуации	4
160	Контрольный диктант по теме «Повторение в конце года»	1
161	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками	1
162-164	Повторение изученного по культуре речи	4
165	Заключительный урок	1
166-175	Резервные уроки	10

### 6 класс (210ч)

№ уроков	Тема	Кол-во часов
<b>Введение 1ч</b>		
1	Вводный урок. Русский язык — один из богатейших языков мира	1
<b>Повторение изученного в 5 классе (13ч + 4 Р/Р + 2 КР)</b>		
2	Синтаксис и пунктуация	1
3,4	Фонетика и орфоэпия	2
5,6	Орфография	2

7	Морфемика	1
8	Лексика	1
9,10	Контрольная работа и её анализ	2
11	Р/Р Признаки текста	1
12	Р/Р Темы широкие и узкие	1
13,14	Контрольное изложение с творческим заданием и анализ ошибок	2
<b>Грамматика. Морфология. Понятие о морфологии 2ч</b>		
15	Части речи	1
16	Слово и его формы	1
<b>Имя существительное (25ч + 3 Р/Р + 3 КР)</b>		
17,18	Понятие о существительном	2
19	Творительный сравнения	1
20-22	Род, число, падеж, склонение существительных	3
23,24	Склонение существительных	2
25	Р/Р Простой и сложный план	1
26	Разносклоняемые существительные	1
27	Неизменяемые существительные	1
28-30	Словообразование существительных с помощью суффиксов	3
31	Р/Р Простой и сложный план	1
32, 33	Словообразование существительных	2
34,35	Образование сложных существительных	2
36	Р/Р Сравнение. Метафора. Эпитет	1
37,38	Повторим изученное	2
39-41	Контрольная работа и её анализ	3
<b>Глагол (50ч + 7 Р/Р + 6 КР)</b>		
42-44	Понятие о глаголе	3
45	Р/Р Что такое эпиграф?	1
46,47	Инфинитив	2
48,49	Возвратные глаголы	2
50	Р/Р Что такое эпиграф?	1
51-53	Виды глагола	3
54,55	Контрольная работа и её анализ	2
56	Резервный урок	1
57	Наклонения глагола	1
58	Р/Р Описательный оборот	1
59	Времена глагола	1
60,61	Прошедшее время глагола	2
62,63	Настоящее и будущее время глагола	2
64	Р/Р Официально-деловой стиль речи	1
65	Лицо и число глагола	1
66-68	Спряжение	3
69,70	Контрольный диктант и его анализ	2
71	Р/Р Рассказ	1
72	Разноспрягаемые глаголы	1
73-75	Условное наклонение	3
76-78	Повелительное наклонение	3
79,80	Безличные глаголы	2
81	Р/Р Рассказ	1
82	Словообразование глаголов	1
83,84	Правописание суффиксов	2

85	Р/Р Рассказ	1
86-88	Повторение изученного	3
89,90	Контрольная работа и её анализ	2
91	Анализ ошибок	1
92	Резервный урок	1
<b>Имя прилагательное (31ч + 5 Р/Р + 5 КР)</b>		
93-95	Понятие о прилагательном	3
96	Р/Р Описание природы. Зима	1
97,98	Разряды прилагательных по значению	2
99	Резервный урок	1
100	Полные и краткие прилагательные	1
101,102	Склонение полных прилагательных	2
103,104	Притяжательные прилагательные	2
105	Р/Р Описание природы	1
106,107	Степени сравнения прилагательных	2
108,109	Контрольная работа и её анализ	2
110	Словообразование прилагательных	1
111	Р/Р Описание помещений	1
112,113	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных	2
114	Словообразование прилагательных с помощью суффиксов <i>-ск-</i> , <i>-к-</i>	1
115	Словообразование прилагательных с помощью приставок	1
116	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ	1
117	Р/Р Описание помещений	1
118,119	Повторим изученное	2
120-122	Контрольная работа и её анализ	3
123	Р/Р Описание костюма	1
<b>Имя числительное (18ч + 3 Р/Р + 2 КР)</b>		
124	Понятие о числительном	1
125,126	Состав числительных	2
127-129	Склонение количественных числительных	3
130	Р/Р Рассказ на основе картины	1
131,132	Собирательные числительные	2
133,134	Порядковые числительные	2
135	Дробные числительные	1
136	Р/Р Описание книги	1
137,138	Повторим изученное	2
139,140	Контрольная работа и её анализ	2
141	Р/Р Описание книги	1
<b>Наречие (26ч + 4 Р/Р + 4 КР)</b>		
142,143	Понятие о наречии	2
144	Степени сравнения наречий	1
145	Словообразование наречий	1
146	Орфография наречий	1
147	Р/Р Рассуждение в разных стилях речи	1
148-150	Орфография наречий	3
151,152	Контрольный диктант и его анализ	2
153	Р/Р Средства связи частей рассуждения	1
154,155	Словообразование наречий	2
156	Р/Р Рассуждение в разных стилях речи	1
157,158	Резервные уроки	2

159,160	Категория состояния	2
161	Р/Р Как создать киносценарий	1
162-164	Повторим изученное	3
165,166	Контрольная работа и её анализ	2
167	Резервный урок	1
<b>Местоимение (25ч + 5 КР)</b>		
168,169	Понятие о местоимении	2
170	Морфологические средства связи предложений	1
171, 172	Личные местоимения	2
173,174	Притяжательные местоимения	2
175	Возвратное местоимение	1
176	Вопросительные местоимения	1
177	Относительные местоимения	1
178	Неопределённые местоимения	1
179,180	Отрицательные местоимения	2
181,182	Самостоятельная работа и её анализ	2
183	Определительные местоимения	1
184	Указательные местоимения	1
185,186	Морфологические средства связи	2
187,188	Повторим изученное	2
189-191	Контрольные работы и их анализ	3
192	Резервный урок	1
<b>Повторение изученного в 6 классе (15ч + 3 Р/Р + 2 КР + 3 резерва)</b>		
193-202	Повторим изученное в 6 классе	10
203,204	Контрольная работа и её анализ	2
205-207	Р/Р Повторение	3
208-210	Резервные уроки	3

### 7 класс (140ч)

№ уроков	Тема	Колво часов
<b>Русский язык как развивающееся явление 1 ч</b>		
1	Русский язык как развивающееся явление	1
<b>Повторение изученного в 5—6 классах (7ч +1 РР + 2 КР)</b>		
2-8	Повторение изученного в 5—6 классах	7
9,10	Проверочная работа и её анализ	2
11	Р/Р Изложение	1
<b>Причастие (41ч + 6 РР + 5 КР)</b>		
12,13	Понятие о причастии	2
14,15	Признаки прилагательного и глагола у причастия	2
16	Р/Р Что такое текст	1
17-20	Причастный оборот	4
21,22	<i>He</i> с причастиями	2
23	Р/Р Описание местности	1
24,25	Действительные и страдательные причастия	2
26-29	Словообразование причастий настоящего времени	3
30	Р/Р Описание местности	1
31-33	Словообразование причастий прошедшего времени	3
34,35	Гласные перед <i>nn</i> и <i>n</i>	2
36,37	Диктант и его анализ	2

38	Резервный урок	1
39	Р/Р Описание местности	1
40-42	Краткие причастия	3
43,44	Правописание <i>ни</i> в причастиях	2
45	Р/Р Описание местности	1
46,47	Повторение изученного	2
48-50	Проверочные работы и их анализ	3
51	Резервный урок	1
52	Р/Р Описание действий	1
<b>Деепричастие (18ч + 2РР + 2 КР)</b>		
53-55	Понятие о деепричастии	3
56-58	Деепричастный оборот	3
59	Р/Р Описание действий	1
60	Словообразование деепричастий	1
61,62	Повторение изученного	2
63,64	Проверочная работа и её анализ	2
65	Резервный урок	1
66	Р/Р Описание действий	1
67	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	1
68-70	Повторение изученного	3
<b>Служебные части речи. Предлог (13ч + 2 РР + 2 КР)</b>		
71	Понятие о служебных частях речи	1
72,73	Р/Р Рассказ на основе услышанного	2
74,75	Понятие о предлоге	2
76-79	Правописание предлогов	3
80,81	Повторение изученного	2
82,83	Проверочная работа и её анализ	2
<b>Служебные части речи. Союз (17ч + 4 РР + 2 КР)</b>		
84	Понятие о союзе	1
85,86	Сочинительные союзы	2
87,88	Подчинительные союзы	2
89	Правописание союзов	1
90,91	Р/Р Морфологические средства связи	2
92,93	Повторение изученного	2
94,95	Проверочная работа и её анализ	2
96-98	Повторение изученного	3
99,100	Р/Р Сочетание разных типов речи в одном тексте	2
<b>Служебные части речи. Частица (18ч + 2 РР + 4 КР)</b>		
101-104	Понятие о частице	4
105,106	Проверочная работа и её анализ	2
107	Резервный урок	1
108-112	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	3
113	Р/Р Сочетание разных типов речи в одном тексте	1
114	Повторение изученного	1
115,116	Проверочная работа и её анализ	2
117	Р/Р Характеристика литературного героя	1
118	Переход слов самостоятельных частей речи в служебные	1
<b>Междометия. Повторение изученного (22ч + 2 РР + 2 КР)</b>		
119-121	Междометие	3
122	Р/Р Публицистический стиль	1

123-125	Повторение изученного	3
126-132	Повторение изученного в 6—7 классах	7
133	Р/Р Интервью	1
134,135	Контрольная работа и её анализ	2
136-140	Р/Р Повторение изученного	4

### 8 класс (105ч)

№ уроков	Тема уроков	Кол-во часов
Введение - 1ч		
1	Вводный урок о русском языке, об особенностях учебников для 8 класса	1
<b>Повторение изученного в 5-7 классах - 11ч + 2 РР + 1 КР</b>		
2	Богатство и выразительность русского языка. Лексические средства выразительности. Основные разделы науки о языке	1
3,4	Повторение правописания гласных и согласных в корне слова	2
5	Части речи (повторение)	1
6,7	Повторение правописания <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи. Диктант с Дополнительными заданиями	2
8	Р/Р Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная	1
9	Р/Р Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность	1
10	Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи	1
11,12	Способы подчинительной связи	2
<b>Словосочетание - 3ч</b>		
13	Основные виды словосочетаний	1
14	Цельные словосочетания	1
15	Урок-семинар на тему «Словосочетание как одна из единиц синтаксиса»	1
<b>Предложение - 85ч + 21 РР + 7 КР</b>		
16	Предложение как минимальное речевое высказывание	1
17	Основные виды простых предложений. Интонация, её функции	1
18	Порядок слов в предложении	1
19, 20	Повторим орфографию. Орфограммы корня	2
21	Р/Р Что значит быть талантливым читателем?	1
22	Подлежащее и способы его выражения	1
23,24	Сказуемое и его основные типы	2
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1
26	Р/Р Словесное рисование	1
27	Р/Р Обобщение по теме «Главные члены предложения» (урок-семинар или практикум)	1
28	Второстепенные члены предложения	1
29	Определение	1
30	Приложение	1
31,32	Дополнение. Основные виды обстоятельств	2
33	Р/Р Обобщающий урок на тему «Второстепенные члены предложения» (урок-семинар)	1
34,35	Повторим орфографию. Орфограммы в приставках	2
36	Понятие об односоставных предложениях	1
37,38	Способы толкования лексического значения слова. Определение понятия	2
39	Определённо-личные предложения	1
40	Неопределённо-личные предложения	1

41,42	Безличные предложения	2
43	Назывные предложения	1
44,45	Р/Р Уроки-семинары на тему «Односоставные предложения и особенности их употребления в речи»	2
46	Особенности строения полных и неполных предложений	1
47,48	Р/Р Изложения (подробное или сжатое). Анализ домашних сочинений	2
49	Р/Р Тема, основные мысли текста. Замысел автора. Микротема, микротекст	1
50	Углубление понятия об однородных членах предложения	1
51,52	Союзы при однородных членах	2
53,54	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2
55	Однородные и неоднородные определения	1
56	Р/Р Средства выразительности речи	1
57	Обобщение по теме «Предложения с однородными членами» (урок-семинар или урок-практикум)	1
58,59	Повторим орфографию. Орфограммы в суффиксах	2
60,61	Диктант и его анализ	2
62,63	Р/Р Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста. Название текста (заглавие)	2
64	Понятие об обособлении	1
65-69	Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений	5
70	Р/Р Цепная и параллельная связь предложений в тексте	1
71,72	Р/Р Изложение (подробное, сжатое или выборочное). Анализ результатов	2
73	Р/Р Разновидность рассуждения — сравнение	1
74	Обособление дополнений	1
75-77	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий	3
78	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1
79	Подготовка к домашнему сочинению	1
80-82	Обособление уточняющих членов предложения	3
83-85	Повторение орфографии. Слитные, раздельные и дефисные написания	3
86	Р/Р Рассуждение на литературную тему	1
87-90	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	4
91-93	Предложения с обращениями	3
94-97	Р/Р Обобщение по теме (уроки-семинары)	3
98-100	Изложение и его анализ	3
<b>Повторение изученного в 8 классе - 5ч + 3 РР</b>		
101,102	Семинар на тему «Синтаксис и пунктуация простого осложнённого предложения»	2
103-105	Р/Р Изложение и его анализ (или сочинение на одну из тем: «Зачем нужны знаки препинания», «Чему я научился, изучая русский язык в 8 классе», «Зачем надо изучать синтаксис»)	3

### 9 класс (105ч)

№ уроков	Тема	Кол-во часов
<b>Введение - 1ч</b>		
1-3	Вводный урок. Особенности курса русского языка в 9 классе. Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры	3
<b>Повторение изученного в 8 классе (3ч)</b>		

4-6	Повторение изученного в 8 классе	3
<b>Сложное предложение (85ч + 18 Р/Р + 4 КР)</b>		
7,8	Основные виды сложных предложений	2
9-11	Р/Р Текст. Композиционные формы сочинений	3
12-14	Сложносочинённые предложения	3
15	Р/Р Анализ сочинений (или изложений)	1
16,17	Повторение орфографии	2
18,19	Диктант с дополнительными заданиями. Анализ контрольной работы	2
20,21	Строение сложноподчинённых предложений	2
22,23	Р/Р Стили речи (обобщение). Аннотация	2
24,25	Особенности присоединения придаточного предложения к главному. Роль указательных слов	2
26,27	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	2
28-30	Виды придаточных предложений	3
31,32	Р/Р Портретный очерк	2
33-36	Виды придаточных предложений	4
37-40	Придаточные определительные	4
41,42	Средства связи придаточного предложения с главным	2
43-50	Придаточные обстоятельственные	8
51-55	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»	5
56,57	Р/Р Изложение (подробное или сжатое)	2
58	Анализ творческих работ	1
59-65	Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в них. Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении	7
66-70	Р/Р Стили речи. Разговорный стиль	5
71,71	Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение»	2
73,74	Повторение орфографии (урок-практикум)	2
75-80	Сложные предложения с разными видами связи	6
81-83	Обобщение изученного. Уроки-практикумы, уроки-зачёты	3
84-89	Способы передачи чужой речи	6
90,91	Р/Р Изложение (сжатое). Сочинение на лингвистическую тему	2
<b>Роль языка в жизни общества - 3ч</b>		
92	Роль языка в жизни общества	1
93,94	Язык как развивающееся явление	2
<b>Повторение изученного за курс 5-9 класс (12ч + 2 Р/Р + 2КР)</b>		
95,96	Р/Р Обобщающие уроки по теме «Книжные стили речи» (уроки-практикумы, уроки-семинары)	2
97-99	Систематизация знаний по фонетике, графике, лексике (уроки-семинары)	3
100,101	Систематизация и обобщение изученного по морфемике (уроки-практикумы)	2
102,103	Систематизация и обобщение изученного по морфологии (уроки-семинары, уроки-практикумы)	2
104-105	Контрольная работа и анализ результатов её выполнения	2